

## Aprofitem les plantes aromàtiques de l'hort

### Dades del centre

Escola El Gurri (Mont-rodon / Taradell)

Tel: 938800407

[a8029283@xtec.cat](mailto:a8029283@xtec.cat)

<http://escolaelgurri.blogspot.com.es/>

### Presentació

Després de la plantació i tenir cura de l'espígol, esperem l'època de floració i en recollim les flors per fer-ne colònia i sabó.

**Nivell educatiu:** El i Primària.

**Àmbit temàtic:** Aprofitament de recursos de l'entorn (Sostenibilitat i medi natural).

**Context d'actuació:** Implicació en l'entorn (Organització i participació, currículum i gestió).

**Tipus d'activitat:** Recollida de flors i transformació en colònia i sabó.

**Durada:** 4 sessions.

### Objectius de l'activitat

- Reconèixer l'espígol com a planta aromàtica i la seva època de floració.
- Conèixer les característiques i la funcionalitat de l'espígol com a herba remeiera.
- Transformar una matèria primera en un producte elaborat.
- Entendre el procés dels canvis d'estat de la matèria (sòlid-líquid-sòlid) i la maceració.

### Seqüenciació de les activitats: descripció metodològica i temporització

#### 1. Plantar l'espígol i tenir-ne cura.

Els alumnes realitzen la plantació de l'espígol i en tenen cura durant tota la temporada.

#### 2. Recollir les flors.

Un cop arribada l'època de floració es recullen les flors de l'espígol, es desgranen i es deixen assecar durant una setmana. Per altra banda, una part de les flors recollides es posen en un recipient amb alcohol i es deixa macerar durant dues setmanes tenint cura de barrejar-lo cada dia.

#### 3. Reconeixement dels components naturals del sabó.

A través de l'experimentació descobrim que el sabó està fet de glicerina i que quan s'escalfa passa a estat líquid i quan es refreda a sòlid altra vegada.

#### **4. Transformem la glicerina i la flor d'espígol en un sabó de mans.**

Els alumnes ratllen les pastilles de glicerina i l'escalfen lleugerament perquè passi a estat líquid. Es barreja amb les flors seques i es posa en motlles de diferents formes. Un cop refredat passa a estat sòlid i ja s'obté el sabó de mans.

#### **5. Reconeixement dels components de la colònia i transformació de la maceració.**

Olorant diferents colònies es dedueix que totes tenen alcohol però en menys concentració que la nostra maceració. Per tant, es va decidir rebaixar-ho amb aigua destil·lada o bullida. En vam fer dues mostres, una colada i l'altra no, per observar que la barreja acaba sent un pòsit al fons del recipient. Així doncs, per crear la colònia es va procedir a rebaixar i colar la barreja, obtenint així colònia d'espígol.

#### **Continguts claus, àrees implicades, transversalitat**

---

Sostenibilitat, coneixement del medi i l'entorn, estats de la matèria, transformació de primeres matèries.

#### **Competències i processos que es treballen de forma destacada**

---

Competència d'aprendre a aprendre.

Competència d'autonomia i iniciativa personal.

Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic.

#### **Participació.**

---

Comunitat educativa (alumnat, professorat).

#### **Suggeriments i orientacions didàctiques**

---

És una activitat que es pot dur a terme amb qualsevol nivell educatiu i és motivadora i engrescadora. Però cal la supervisió a l'hora d'utilitzar el ratllador i l'alcohol.

#### **Recursos materials i humans**

---

Material: pastilla de glicerina, ratllador, motlles de silicona, pot de vidre per la maceració i ampolletes de plàstic amb difusor.

#### **Difusió**

---

L'activitat s'ha donat a conèixer a través del bloc del centre.

#### **Avaluació**

---

L'avaluació s'ha realitzat a través de la implicació i participació de l'alumnat en la tasca realitzada, els coneixements adquirits i el producte final.