

Projecte residus

Institut Escola Barnola

Carrer Indústria, 6 – 08279 Avinyó

Tel. 938 38 72 79

Mail: iebarnola@xtec.cat

Web: <https://agora.xtec.cat/iebarnola/>

Presentació:

El projecte residus és un projecte compartit i fet conjuntament amb el Camp d'Aprenentatge del Bages. Es realitza el curs 2017-2018 a 5è de primària i té continuïtat el curs següent.

Nivell educatiu: 5è de primària

Àmbit temàtic de l'activitat: gestió i prevenció de residus

Context d'actuació: curricular, gestió del centre i entorn

Tipus d'activitat: projecte compartit

Durada: segon i tercer trimestre del curs escolar 2017-2018

Objectius del projecte:

- Comprendre quina és la utilitat de reduir, reutilitzar i reciclar.
- Elaborar propostes senzilles per reduir deixalles a l'escola i a casa.
- Potenciar actituds de treball cooperatiu i fomentar els grups heterogenis.
- Crear hàbits respectuosos amb el medi ambient.
- Reflexionar sobre la pròpia tasca a l'aula i avaluar-la.

Seqüenciació de les activitats: descripció metodològica i programació cronològica:

1- Coneixem la gestió de deixalles del municipi i la comarca

Taller de separar residus i visita al Parc Ambiental de Bufalvent, taller de materials geològics, visita a la deixalleria d'Avinyó.

2- Fem la diagnosi de la gestió i prevenció de residus del nostre centre

El grup de 5è vol quantificar i classificar els residus de l'escola.

On es farà? En tots els espais de reciclatge de l'escola. Per grups distribuir zones o tipus de residus a analitzar.

Quan es farà? Durant el 2n i 3r trimestre.

Com es farà? Quantitativament. Recollir, observar i pesar els residus generats al centre.

Realitzarem un plànol situant la tipologia de residus generats a cada espai del centre.

El plànol és una representació de la realitat i cal una llegenda per interpretar-lo.

El grup de 5è vol saber, en col·laboració amb la resta de grups classe, quins embolcalls s'utilitzen en l'esmorzar.

Durant un mes, tots els infants de l'Escola Barnola observaran els embolcalls de l'esmorzar i registraran de quin tipus són. El divendres, l'alumnat de 5è recollirà el registre setmanal per fer l'anàlisi pertinent i entregarà el nou registre setmanal al grup. També registrarem quin utensili fan servir per portar la beguda. En el cas d'educació infantil, si necessiten ajuda, serà un alumne de 5è que anotarà el registre durant l'esmorzar.

La pregunta final que volem contestar és: Hem aconseguit reduir els embolcalls de l'esmorzar?

L'alumnat de 5è també vol saber els hàbits que tenim a casa familiars i mestres.

Per això passarem enquestes a les famílies i als mestres de l'escola per fer un anàlisi de la situació en què ens trobem a les llars en relació als residus.

3- Gravem un espot publicitari de conscienciació

Vídeo de l'espot publicitari resultant

<https://www.youtube.com/watch?v=8DCnSVEVdAw&feature=youtu.be>

4- Continuem l'activitat el curs següent

El curs següent 2018-2019, els alumnes fan 6è i segueixen el treball començat el curs anterior. Amb el títol *Tetramòmetre. No volem tenir febre*, formen un grup de treball on també hi ha mestres, famílies i el regidor de medi ambient de l'Ajuntament, per fer front al problema que molts nens i nenes porten brics a l'escola, i es generen molts residus. A més, la majoria de begudes que van envasades amb brics són poc saludables i contenen molts sucres. La solució que ideen els alumnes és fer el *tetramòmetre*. Cada grup té un termòmetre per a cada dia, on anoten el número de brics que porten, durant dues setmanes del mes de novembre.

Continguts clau, àrees implicades, transversalitat:

Continguts clau:

- La gestió dels residus.
- Importància i necessitat de reduir, reutilitzar, reciclar.

Àrees implicades:

- Àmbit: Medi Natural i Social: dimensió món actual, dimensió salut i equilibri personal, dimensió ciutadana.
 - Àmbit: Autonomia i Iniciativa personal: dimensió presa de decisions, dimensió creació i participació de projectes personals i col·lectius.
 - Àmbit Educació en Valors: dimensió personal, dimensió interpersonal i dimensió social.
- També inclou l'àmbit matemàtic, artístic, lingüístic, digital...

Transversalitat: Tots els continguts es treballen de manera transversal a les diferents àrees de coneixement del currículum.

Competències i processos que es treballen de forma destacada:

- **Competència en el coneixement i en la interacció amb el món físic.**

Els i les alumnes s'informaran sobre el tractament de totes les deixalles del centre. Prediran les conseqüències de les actuacions de tots plegats en aquest sentit i aportaran propostes de centre encaminades, en definitiva, a fer un ús responsable dels recursos naturals, a tenir cura del medi ambient i a realitzar un consum racional i responsable, amb l'objectiu últim de reduir deixalles.

- **Competència comunicativa lingüística i audiovisual.**

o *Oral*. Es treballarà a partir de converses a l'aula en grup gran i petit. Es prepararan enquestes per a la comunitat educativa. Conversa amb el regidor de l'Ajuntament.

o *Escrita*. Es redactarà un informe dels resultats del procés de treball.

o *Audiovisuals*. S'aniran fent fotografies del procés de treball.

- **Competència matemàtica**

Aquesta unitat de programació implica el coneixement i maneig de xifres, operacions bàsiques, així com interpretació de dades i elaboració de gràfics. Tractament de les dades obtingudes a les enquestes.

- **Competència artística i cultural**

S'utilitzarà la imatge, dibuix, com a eina per comunicar conclusions a la resta de la comunitat educativa i potenciar-hi actituds positives.

- **Competència digital**

Es buscarà informació a la xarxa sobre la reducció de deixalles. Els textos definitius amb les conclusions s'elaboraran a l'aula d'informàtica.

- **Competència d'aprendre a aprendre**

Els alumnes seran conscients de què saben i què volen saber sobre el tema que ens ocupa. Interactuaran, en grup petit i gran i aniran trobant solucions als possibles problemes que puguin sorgir. Al final hauran de reflexionar sobre la tasca realitzada (autoavaluació).

- **Competència social i ciutadana**

Els nens i les nenes hauran de saber expressar les seves pròpies idees i escoltar i respectar les dels altres. Treballaran en equip. Es potenciaran els valors lligats a la sostenibilitat.

- **Competència d'iniciativa i autonomia personal**

Els i les alumnes hauran de ser responsables de les seves decisions i les hauran d'afrontar amb autonomia, a l'hora de treballar individualment o bé en petit grup.

Participació:

Els protagonistes del projecte són els alumnes de 5è de primària, però es compta amb la implicació i participació de la resta de comunitat educativa, i també del Camp d'Aprenentatge del Bages i l'Ajuntament d'Avinyó.

Recursos materials i humans:

Webgrafia:

- Per saber com hem de separar els residus <https://www.residuonvas.cat/>
- Què podem dur a la deixalleria?
http://residus.gencat.cat/ca/ambits_dactuacio/valoritzacio_reciclatge/instal_lacions_de_gestio/deixalleries/funcionament_d_una_deixalleria/
- Recollida selectiva http://residus.gencat.cat/ca/ambits_dactuacio/recollida_selectiva/
- Sistema de recollida porta a porta
http://residus.gencat.cat/ca/ambits_dactuacio/recollida_selectiva/models_de_recollida/segons_sistema_de_recollida/recollida_selectiva_porta_a_porta/

http://residus.gencat.cat/ca/ambits_dactuacio/recollida_selectiva/residus_municipals/envasos_lleugers/el_reciclatge_dels_envasos_lleugers/

- Principals errors <http://www.elperiodico.cat/ca/extra/20160912/com-reciclar-be-errors-5370169>
- Joc del reciclatge <http://www.arc.cat/ca/publicacions/exe/reciclatge/>
<http://www.cresidusvoc.cat/joc/>
- Plàstic (a ritme de rap) <https://www.youtube.com/watch?v=-mqMTxsFAo>
- Plàstic (documental molt llarg) <https://www.youtube.com/watch?v=G8bQVJFqR8>
- Quèquicom <http://www.ccma.cat/tv3/alcanta/quequicom/plastics-a-la-deriva/video/4018450/>
- InfoK <http://www.ccma.cat/tv3/super3/infok/la-proposta-reciclatge/video/3404750/>
<https://www.ccma.cat/tv3/super3/infok/fora-plastics/video/5768725/>

Difusió:

El 21 de novembre del 2018 al programa InfoK, van parlar del greu problema que tenim amb els plàstics al món, arrel de la trobada a Indonèsia d'un catxalot mort, amb gran quantitat de plàstics dins del seu cos. L'InfoK va aprofitar per fer pedagogia del reciclatge, amb el vídeo que van realitzar el curs passat l'alumnat de 5è de primària.

<https://www.ccma.cat/tv3/super3/infok/info-k-21112018/video/5800494/>

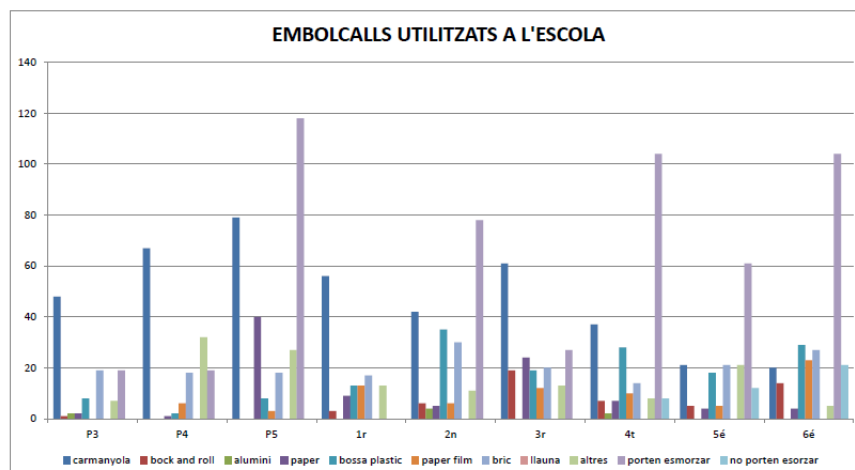
Avaluació:

Per tal d'avaluar el que han après els i les alumnes, es parteix dels criteris d'avaluació següents:

- Reconèixer i classificar els diferents tipus de residus.
- Valorar la relació entre el reciclatge i la reducció de deixalles i la conservació de l'entorn.
- Col·laborar en les tasques del treball en grup, contrastant i valorant les explicacions dels altres i les pròpies amb respecte.
- La pròpia tasca docent en relació amb els resultats de les activitats que han fet els i les alumnes i en la promoció del treball cooperatiu entre l'alumnat, reflectit en les graelles d'autoavaluació i avaluació.

Material:

Resultats de la fase de diagnosi:



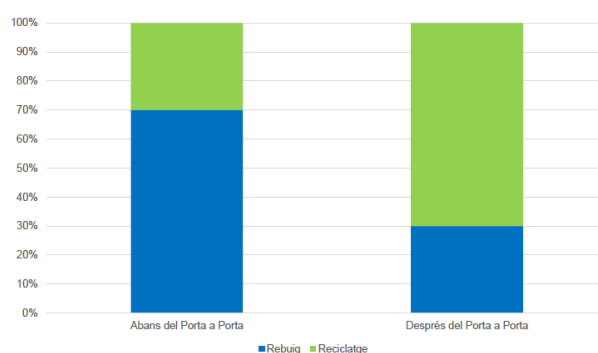


PES DELS RESIDUS

	CURSOS	Matèria orgànica	Envasos	Paper	Rebuig
Dimarts	P3				
	P4				
	P5				
	1r				
	2n				
	3r				
	4t				
	5è				
Divendres	P3				
	P4				
	P5				
	1r				
	2n				
	3r				
	4t				
	5è				
	6è				



Analitzem si reciclem més ara o amb el PORTA a PORTA



Taller de materials geològics



Parc Ambiental de Bufalvent
Taller de separar els residus

Visita a la deixalleria d'Avinyó

OLIS
PILES
BATERIES
PINTURES
PRODUCTES DE
NETEJA
VIDRE
PNEUMÀTICS
MOBLES
ELECTRODOMÈSTIC
FUSTA
FERRALLA
ROBA
SABATES
RUNA
BRANQUES



Preparació d'ESPOT PUBLICITARI



Fent una escena de l'esport,
amb la col·laboració d'un grup d'alumnes del cicle dels petits.



Presentació pública del projecte



Video creat per l'alumnat publicat a l'info K -tv3- (novembre de 2018)



Fotos de la cloenda

